

# EĞİTİM GÜNÜ

## HAFTANIN ETKİNLİKLERİ

### 13.05.2013 Pazartesi

09:20 FenB. 3.yaz. 5,6,7,8

09:20 Türkç. 3.yaz. 4.snf

15:50 Origami Kulübü

15:50 Piyano Okulu

15:50 Basketbol Okulu

15:50 8.sınıf SBS (Fen/Sos/Tr/Mt)

### 14.05.2013 Salı

10:30 Yüzme (2.ve3.sınıflar)

14:00 Tenis Kul. Gös. (Kulüp Öğr. Vel.)

10:30 Yüzme (2.ve 3.sınıflar)

15:50 Piyano Okulu

15:50 Dans Okulu

### 15.05.2013 Çarşamba

09:20 Tür. 3. Yaz. (5,6,7,8. Sn.)

10:00 Fen Bilgisi 3. Yazılı 4. sınıf

10:30 Yüzme (1.Sınıflar)

12:30 Tenis (Anasınıfı, Veli Katılımlı)

13:30 Robert Kolej Mot. Gez. (7. Sn.)

15:50 Lego Mindstorm Robotics Klubü

15:50 8.sınıf SBS (Fen/Sos/Tr/Mt)

### 16.05.2013 Perşembe

09:00 Okul Deneme -7 (8.snf)

12:00 Miniaturk Gezisi (Anasınıfı)

13:30 Bilgi Üniversitesi OWYP

Dersi Kulüp Öğrencileri

15:50 İngilizce Kursu

15:50 Basketbol Okulu

15:50 Çocuk Sanat Atölyesi

### 17.05.2012 Cuma

09:20 İng.3. yaz. 4,5,6,7,8 snf

09:20 Diş Sağlığı Sem. Anasınıfı

10:30 Sağl. Bes Sem. (5,6,7,8.sın.)

15:50 Satranç Okulu

15:50 Piyano Okulu

### 18.05.2012 Cumartesi

09:00 6 ve 7. sınıflar SBS kursu

(Türkçe Matematik.)

## "KAOTİK, BELİRSİZ, HÜZÜNLÜ BİR ARALIĞA AÇILAN KAPI: ERGENLİĞE GEÇİŞ"

**E**rgenlik dönemi; ebeveynler, eğitimciler ve klinisyenler açısından beraberinde getirdiği değişimler nedeniyle gençlere rehberlik etme anlamında herkese çok yönlü gelişim fırsatları sunan, aynı zamanda zorlayan bir keşfetme dönemidir. Onlu yaşlara geçişle birlikte kendilerini çocukluk ile gençlik arasında belirsiz bir kapı aralığında bulan 11-12 yaş çocukları, çoğu zaman nedenini bilemedikleri bir hüznün, iç sıkıntısı ve memnuniyetsizlik duygusuna kapılmaktadırlar.



sorgulama ve eleştirme dönemine girerler; bu dönem adeta bir kabuktan sıyrılıp yeni bir kimliğe geçişin hazırlığıdır.

Çocukluğun sorgusuz sualsiz (ya da günümüz çocuklarına uyarlıysak daha az sorulu, daha az çalkantılı) naif döneminden yetişkin dünyasına yaklaşmak ve bu döneme uyum sağlamak aslında ne kadar da zordur..

Bugünün yetişkinleri olarak bu zor dönemden geçen çocuklarımıza yakın durabilmek, bizim için de çoğu zaman sıkıntılı ve karmaşık bir iştir; her birimiz bu dönemde kendi gençliğimiz, kendi ergenliğimizle bir iç hesaplaşmaya gireriz.

Geçmişin bu çoktan unutulmuş ya da neredeyse unutulmaya yüz tutmuş belirsiz dönemine bugünkü kimliğimizle baktığımızda acaba neler görür, neler hissederiz?

Bir zamanlar biz de anne babalarımızı için için beğenmediğimiz, eleştirdiğimiz için suçluluk duygusu mu, arkadaşlarla paylaşılmış sirlara ilişkin bir aidiyet hissi mi, belki büyüklere danışılmadan atılacak bir adımda duyulan hata yapma korkusunun izleri mi, kutuplaşmaların başlaması, yaşamımızın hemen her alanını kaplayan bir dengesizlik hali mi, yoksa 'başımızda kavak yelleri'

Diştan bakıldığında belki de birçok güzel şeye (aile, okul, ev, arkadaşlar, sağlıklı olma vs..) sahip iken içlerinde yaşadıkları bu karışık duyguları anlamlandıramamakta ve bazen yetişkinlerden gelecek desteğe –tam da ihtiyaç duydukları bir dönemde kendilerini kapatmaktadırlar.

Derinden bakıldığında bu reddedişin ardında sadece ergenliğe özgü olduğunu düşündüğümüz isyankarlık ve hırçınlığın değil, evde kendilerine (psikolojik anlamda) bir yer bulamamanın getirdiği kaybolmuşluk hissinin yer aldığı görülebilir. Ön ergenlik / ergenlik döneminde gençler sıklıkla kendilerini ve yetişkinleri



11 Mayıs 2013 Cumartesi günü Saat 17:00'da sahnelenecek olan **Shrek Müzikali'de**, siz değerli velilerimiz ile birlikte olmaktan mutluluk duyacağız.



eserken geçen dolu dolu kahkahalı ve sorumsuz gençlik günleri mi? Belki de hepsi... Bir psikolog, bir anne ve okulda çocuklar ve gençlerle çalışan bir danışman olarak bu yazıyı yazarken bu dönemin bilimsel adı olan 'ergenlik' tanımından ziyade 'gençlik' tanımını kullanmayı daha çok tercih ettiğimi fark ettim ve gülmüsedim.

Bir an yazıma ara verip düşününce bunun ardında 'ergenliğin' bana sıkıntı, sıkışmışlık, bir türlü geçmeyen zamanlar (bir an önce büyümeyi hayal ettiğimiz 11-18 yaş aralığını), arkadaşlıklarda ve aile içinde yaşanan bazı hayal kırıklıkları ile ilgili anılarımı hatırlatmasını sebep olarak gördüm. Oysa 'gençlik' tanımı; bana daha çok yakın arkadaşlarla geçirilen güzel zamanları, sıkça

çalan telefonları, geleceğe dair birlikte kurulan hayallerimizi, değişkenliğin dinamiklerini, bazen başkaldırmanın verdiği canlılık hissini ve cesareti çağrıştırmakta..

Aslında elbette tanımlamaların bir önemi yok; ister 'ergenlik' diye bilimsel tanımı seçelim, ister 'gençlik dönemi' diyelim, burada önemli olan; bu dönemin kendi içinde ikilemleri, gel-git'lerle dolu ruhsal karmaşaları barındırmasıdır.

Bu yüzden de ergenlik dönemi kaotik, belirsiz ve zorlu bir dönemdir. Ergenlik döneminin zorluklarının yanı sıra hüznü bir dönem olmasının nedeni, bu yaş aralığında artık çocukluğun geride bırakılıyor olmasıdır. Tıpkı 2 yaş döneminde artan yeteneklerle birlikte bebeliğin bitip, çocukluk

dönemine geçildiğinde olduğu gibi ergenlik dönemi de artık çocukluk döneminin bitmesi anlamına gelmektedir.

Anne babalar , 2 yaş çocuğuyla baş etmenin bazen ne kadar da yorucu olduğunu çok iyi bilirler; bu dönem ilk krizlerin başlangıç zamanıdır; 'hayır' kelimesinin keşfiyle birlikte başlayan ilk itirazlar, zaman zaman öfke patlamalarıyla sonuçlanabilecek krizler, memnuniyetsizlikler başlamıştır. İki yaşla başlayan süreç , bu özellikleri açısından ergenlik dönemiyle paralellikler gösterir .

Çocukluk döneminin bitmesi, hüznün ve geride bırakılan şeylerin yasını tutmayı beraberinde getirir. Bu bitiş izleyen başlangıç da , yetişkinliğe açılan o belirsiz kapının arkasındadır. İşte bu kapı aralığında durabilmek, geçmiş ve geleceği aynı anda hissetmek oldukça zorlayıcı bir deneyimdir.

Ergenlik döneminin bu yönleri, gençlerde sıkça yaşanan duygusal iniş çıkışları ve

değişkenlikleri açıklamaktadır. Bebeklikten çıkan 2 yaş çocuğumuzu yönlendirmek ve sakinleştirmek bazen nasıl zorsa, ergenlik dönemindeki çocuğumuzla da mantıklı bir diyalog yürütebilmek çoğu zaman büyük sabır, anlayış, empati ve değişimi kucaklayabilme becerisi gerektirmektedir. Ergenlik dönemi, ebeveynler için olduğu gibi bu yaş grubuyla çalışan eğitimciler için de farklı bakış açılarının hayata geçirilmesi gereken bir süreçtir.

Ergenin ruh halini anlamaya çalışan, eleştirel olmadan doğruları gösterebilen, gencin hissettiği çatışmaların çözümü için uygun bir konuşma zemini yaratmaya çalışan, sabır gösterebilen yetişkinler; bu dönemde gençlere ihtiyaç duydukları güven ve esneklik



duygusunu verebilirler. Gençlere verilen özgürlükler ve özgürlüklerin bittiği yerde başlayan sınırları ise gerek ebeveynlerin , gerekse eğitimcilerin kendi içlerinde iyi tanımlayıp uyum içinde onlara sunmaları da çok önemlidir. Aksi halde, birçok konuda çatışma yaşanması ve kafaların karışması kaçınılmaz olacaktır.

• Bu dönemde çocuklarımızla / öğrencilerimizle ilişkilerimizde nelere dikkat etmeliyiz?

1. Bu dönemin belli etseler de etmeseler de çocuklarımız için zor olduğunu bilerek ergenlikte yetişkinlerin tutarlı, kararlı ve sakin tavrına çok ihtiyaç duyduklarını kendimize sık sık hatırlatmak gerekir.

2. Sınırların sürekli test edildiği bu dönemde sınır ihlali durumlarında çocuklarımızla davranışları üzerine konuşmak, yanlış hareketin arkasındaki gerçek ihtiyacı ortaya çıkarıp onu karşılamak üzere farklı bir çözüm önerisi getirmek , bu dönemde karşılıklı olarak ilişkileri daha huzurlu kılacaktır.

3. Sözüün yetmediği ve yanlış davranışların tekrarlandığı bazı zamanlarda gençlerin konuyla ilgili doğal sonuçları yaşamaları gerekebilir. İstenmeyen davranışlara zamanında sınır koymak, ileride çocukların ve gençlerin kendilerini kontrol edebilme ve sosyal ortamlarda istenmeyen davranışları frenleyebilme becerisini kazanmaları açısından çok önemlidir.

4. Ergenlik döneminde kız çocuklara annelerinin, erkek çocuklara da babalarının doğru şekilde rehberlik edebilmesi, ileride toplumsal yaşamda uygun cinsiyet rollerini modellemeleri açısından belirleyici olmaktadır. Bu dönemde yetişkinler gençlerin ilgi alanlarını tanımaya ve onlarla içten diyaloglar içine girmeye çalışmalıdır, ancak bunu

yaparken hassas bir ayar tutturmak gerekir. Gençlerle diyaloga girerken onlara ne fazla yakın, ne de fazla uzak olmamaya dikkat etmek önemlidir.

5. Günümüz dünyasında çocukların belki de her dönemden çok açık havada, doğada olmaya, özgürce hareket etmeye ihtiyaçları var, bu nedenle yetişkinler olarak biz onlara bu konuda ne kadar çok fırsat sunarsak kendilerini ruhsal açıdan o denli dengede hissedeceklerdir. Fiziki ve ruhsal açıdan dengede hisseden bir çocuğun zihinsel becerileri de daha aktif olacak ve yaşının gereğine uygun şekilde araştırmacı ve merak eden bir yapı içinde gelişecektir. Böylesi bir anlayışla gençlerin bu dönemde

yeni uğraşlara, bilim, sanat ya da spor alanında kazanımlara yönelmeleri ise, gelecekte onları zararlı olabilecek alışkanlıklardan koruyacaktır. Yetişkinlikte ruhsal açıdan sağlıklı ve mutlu bir yaşam, çocukluk ve gençlik dönemi yaşantılarıyla doğrudan ilişkili olduğundan onlara bu dönemde vereceğimiz değerler, çok belirleyicidir.

Çocuklar hızla büyümekte, onların hızına ayak uydurmak ise günümüzün tempolu hayatında bazen biz yetişkinlere zor görünmekte.. Dileğim; bugün elimizde olan zamanı iyi değerlendirip çocuklarımız için ileriye yönelik olarak kurduğumuz vizyonla uyumlu hareket edebilmek; onlara sevgi, sabır ve olgunlukla yaklaşmak için kendimize dair farkındalıklar geliştirmekten hiç vazgeçmememizdir..

#### Referanslar:

**Mackenzie, R. J. (1998).Çocuğunuzun Sınır Koyma.Ankara: HYB Yayıncılık.**

**Yelda Orçan  
Uzm.Psik.Danışman**